

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.  
Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 29.02.2024 года № 2

О присуждении Вешкину Сергею Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Профилактика этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 07.12.2023 года (протокол заседания №18) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании №717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Вешкин Сергей Владимирович, 14 мая 1983 года рождения, в 2005 году окончил Ставропольское высшее военное авиационное инженерное училище (военный институт) имени маршала авиации В.А. Судца. В 2021 году освоил программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Адыгейский

государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования». Работает преподавателем «Отдельной дисциплины (тренажерная подготовка)» ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре предметной и профессиональной подготовки педагога факультета педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Уракова Фатима Каплановна, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кафедра предметной и профессиональной подготовки педагога, заведующий.

Официальные оппоненты:

- Казаренков Вячеслав Ильич, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», кафедра психологии и педагогики филологического факультета, профессор;

- Романова Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», кафедра профессиональной психологии, социальной педагогики и начального образования, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в своем положительном отзыве, подписанном Горбуновой Натальей Владимировной, доктором педагогических наук, профессором, институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, директор, указывает, что диссертационная работа Вешкина С.В. является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит весомый вклад в решение актуальной научной задачи профилактической деятельности вуза, ориентированной на превенцию этнического экстремизма среди студентов, определении ее основных направлений, критериев и показателей ее эффективности и разработке на этой основе модели профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе вуза. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям Положения о

присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Вешкин, С.В. Этнический экстремизм в студенческой среде: опыт эмпирического исследования // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2020. –Том 9. – № 3. – С. 76-81. (0,37 п.л.).

2. Вешкин, С.В. Модель профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в процессе их обучения в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 32-44. (0,81п.л.).

3. Вешкин, С.В. Критерии и показатели эффективной профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в процессе обучения в вузе // Обзор педагогических исследований. – 2021. –Том 3. – № 4. – С. 22-27. (0,37 п.л.).

4. Вешкин, С.В. Философия и педагогика как взаимодополнительные формы дискурса и стратегии развития образования // Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – № 4. – С. 14-23. (0,37 п.л.).

5. Вешкин, С.В. Формирование устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности как основное направление профилактической деятельности современного вуза / С.В. Вешкин, Ф.К Уракова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – 2023. – Вып. 1. – С. 15-23. (0,56п.л.).

На автореферат диссертации поступило четыре положительных отзыва, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» Кривых С.В. имеется уточняющий вопрос: «Хотелось бы уточнить позицию автора в отношении того, насколько эффективны представленная модель и вариативные профилактические программы для категории студентов «группы риска» с низким уровнем устойчивости к экстремистским

убеждениям и действиям?». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России» Зауторовой Э.В. имеются уточняющие вопросы: «1. На рисунке 1 (стр. 15) «Критерии и показатели эффективности профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи» в критерии «Правовая компетентность» назван показатель «Теоретико-правовая подготовленность студентов к решению жизненных задач с соблюдением действующего законодательства». Что конкретно он в себя включает, так как знания (когнитивный показатель) и действия (поведенческий показатель) вынесены отдельно? 2. В исследовании отмечено, что организация в вузе профилактической деятельности обеспечивается выбором системного, компетентностного, культурологического, средового и личностно-ориентированного подходов. Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели?». В отзыве за подписью доктора психологических наук, академика РАО, профессора, заведующего кафедрой «Общая и консультативная психология» ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» Абакумовой И.В. имеются вопросы: «1. Несмотря на довольно обстоятельный анализ объективных и субъективных факторов, снижающих уровень устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, автором диссертации не проанализировано влияние Интернет-среды как фактора информационного экстремизма. 2. Не совсем понятно, что имеется ввиду автором, предлагая включение в учебно-воспитательный процесс вуза специфических и неспецифических воспитательных элементов». В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета психологии и педагогики ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Руденко И.Л. вопросов и замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблемы исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- разработана новая научная идея о сущности и содержании профилактической деятельности вуза как целостной образовательно-воспитательной системы, реализующей системный, компетентностный,



культурологический, средовой и личностно-ориентированный подходы, интеграцию всех видов деятельности студентов, ориентированных на формирование у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих устойчивость к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности;

- **предложены:** оригинальные суждения о профилактике этнического экстремизма среди студенческой молодежи как о целевом ориентире педагогического процесса; о субъективных и объективных факторах, обуславливающих блокирование или стимулирование развития устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности; нетрадиционный подход к организации профилактической деятельности в вузе, характеризующийся алгоритмом и построением вариативных программ профилактической работы с участниками образовательного процесса, реализующих в педагогическом процессе специфические и неспецифические элементы воспитательного воздействия, нацеленные на стимулирование факторов развития устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности с дифференцированием студентов на группы (со средней степенью устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, студенты группы риска, студенты-лидеры), позволяющие улучшить межэтнические отношения между студентами, совершенствовать систему формирования у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей;

- **доказаны:** перспективность использования в практике работы со студентами модели профилактики этнического экстремизма, определяющей цель, задачи, методологические подходы и принципы профилактической деятельности; основные направления, содержание, алгоритм профилактики, а также формы, средства и технологии реализации вариативных профилактических программ, ориентированных на первичную и вторичную профилактику этнического экстремизма; эффективность комплекса педагогических условий, способствующих интеграции системного, компетентностного, культурологического, средового и личностно-ориентированного подходов; формированию межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих развитие устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности; алгоритмизации разработки профилактических программ на основе принципов единства обучения и воспитания, системности, парциальности, конгруэнтности и вариативности;

- **введено** уточненное понятие «профилактика этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе», которое представлено как система воспитания и формирования личности студентов, системообразующим элементом которой является единство воспитания и обучения, предполагающее создание в вузе эффективной воспитательной среды в процессе организации всех видов деятельности за счет включения в них специфических и неспецифических элементов и технологий, ориентированных на развитие у студентов тех компетенций, которые обеспечивают устойчивость личности к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- **доказаны** положения о сущности профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в целостной образовательно-воспитательной системе, реализующей компетентный, культурологический, средовой и личностно-ориентированный подходы, предполагающей интеграцию всех видов деятельности студентов, организуемых преподавателями во время аудиторной и внеаудиторной работы в вузе и ориентированных на формирование у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих устойчивость студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности; обоснована взаимосвязь уровня их сформированности с личностными характеристиками, отражающими склонность к экстремистской деятельности; применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, включающих анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, контент-анализ нормативно-правовых документов, моделирование, методы педагогической диагностики (анкетирование, опрос, наблюдение), экспериментальные методы и математико-статистические методы обработки полученных данных;

- **изложены** положения о совокупности педагогических условий эффективной профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в процессе обучения в вузе: педагогическая интеграция системного, компетентного, культурологического, средового и личностно-ориентированного подходов; идея системной, а не эпизодической профилактики; ориентированность на формирование в ее процессе межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, которые обеспечивают развитие устойчивости студентов к экстремистским

убеждениям и действиям этнической направленности; нацеленность профилактической деятельности на блокирование субъективных и объективных факторов, препятствующих развитию такой устойчивости; направленность педагогической системы на воспитание через приобщение к жизни и деятельности в поликультурной среде, построение в вузе единого образовательного пространства; переориентация педагогической профилактики с позиций информирования на позиции личностного развития студентов – развития этнической идентичности, снижение внутренней агрессии и враждебности, внушаемости и конформизма, формирование социально значимых жизненных ценностей; алгоритмизация разработки профилактических программ для определенной категории студентов; соблюдение принципов системности, единства обучения и воспитания, парциальности, конгруэнтности и вариативности;

- **раскрыто** и разрешено противоречие между государственной значимостью профилактики этнического экстремизма для становления стабильного и безопасного общества, с одной стороны, и отсутствием методологических ориентиров и соответствующей модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодёжи в процессе обучения в вузе, с другой;

- **изучены:** связи между уровнем развития личностных качеств участников образовательного процесса, характеризующихся этнической идентичностью, внушаемостью, ценностными ориентациями и устойчивостью студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности; зависимость эффективности процесса профилактики этнического экстремизма от включения в учебно-воспитательный процесс вуза специфических и неспецифических воспитательных элементов, ориентированных на создание воспитательной среды, от механизма взаимодействия субъектов образовательного процесса и готовности преподавателей к организации профилактической деятельности;

– **проведена модернизация** организации воспитательной среды вуза по профилактике этнического экстремизма и разработан алгоритм оценки уровня сформированности межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих проявление устойчивости студентов к воздействию экстремистских убеждений.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **разработаны и внедрены** в практику работы вузов Краснодарского края (Кубанский государственный университет, Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков) и

Республики Адыгея (Адыгейский государственный университет) научно обоснованные модель и вариативные профилактические программы, обеспечившие достижение высокого уровня устойчивости у студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности;

– **определены** перспективы практического использования модели профилактики этнического экстремизма обучающейся молодежи в разных образовательных учреждениях с целью формирования правового сознания, мотивации к межэтническому взаимодействию и развитию гражданской ответственности, чувства долга, патриотизма, лишённого ненависти к представителям другой национальности;

– **создана** модель эффективной профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе, включающая в себя блоки: целеполагающий, теоретико-методологический, ориентационно-содержательный, процессуально-алгоритмический, программно-технологический и оценочно-мониторинговый, взаимодействие которых обеспечивает интеграцию всех видов деятельности студентов на основе включения в них воспитательных элементов и технологий. Компонентный состав модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе характеризуется алгоритмом и построением вариативных программ профилактической работы с участниками образовательного процесса, совокупностью выделенных педагогических условий эффективной профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в процессе обучения в вузе; включением в учебно-воспитательный процесс вуза специфических и неспецифических воспитательных элементов, ориентированных на создание воспитательной среды, созданием в структуре модели мониторингового блока с использованием критериев и показателей эффективности профилактической деятельности вуза, отражающих степень устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности как совокупности уровней сформированности у них межэтнической, правовой и гражданской компетентностей.

– **представлены** рекомендации для специалистов, работающих в вузе: создание Совета по профилактике из преподавателей и студентов, характеризующихся высокой устойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям; организация курсов повышения квалификации преподавателей, нацеленных на формирование у них готовности к профилактической деятельности; алгоритм разработки и реализации Программы первичной профилактики, ориентированной на формирование межэтнической, правовой и гражданской компетентностей у студентов со средней и слабой



устойчивостью к экстремистским убеждениям и действиям; организации вторичной профилактики, призванной обеспечить позитивные изменения личностного развития студентов «группы риска», позитивную трансформацию их этнической идентичности, снижение уровня их внушаемости и конформизма, агрессии и враждебности; формирование социально значимых ценностей и преодоление склонности к насильственному экстремизму.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- для экспериментальных работ модель профилактики этнического экстремизма студентов в вузе подтвердила свою эффективность репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью полученных результатов, возможностью повторения экспериментальной работы в различных условиях;

- теория построена на известных, проверяемых данных относительно психолого-педагогических детерминант, определяющих методологические подходы к организации эффективной профилактической деятельности в образовательном процессе вуза, способствующие развитию устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности;

- идея базируется на теоретико-методологическом анализе концептуальных основ формирования личности и определении содержания и организации процесса профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в вузе; педагогическом проектировании, педагогическом моделировании;

- использовано сравнение авторских данных и данных, полученных другими исследователями по проблеме профилактики экстремизма;

- установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов, касающихся показателей уровня сформированности у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, а также общей устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям;

- использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной информации (методики диагностики и исследования вышеперечисленных показателей), ее обработки (методы математической статистики); репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп.

**Личный вклад соискателя состоит во** включенном участии в работе на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических,

диагностических, эмпирических данных по проблеме профилактики этнического экстремизма, их обработке и интерпретации; в организации и проведении педагогического эксперимента по апробации разработанной модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе, математической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке 12 публикаций по выполненной работе, включая 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Вешкин Сергей Владимирович ответил на заданные ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования, и привел собственную аргументацию.

На заседании 29 февраля 2024 года диссертационный совет принял решение за создание модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе и обоснование совокупности педагогических условий профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, присудить Вешкину Сергею Владимировичу учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 13, против 0, недействительных бюллетеней нет.

**Председатель  
диссертационного совета**



**Чермит Казбек Довлетмизович**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Вержицкая Елена Григорьевна**

29 февраля 2024 г.